

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад «Золотой ключик» (МДОАУ ДС «Золотой ключик»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МДОАУ Детский сад «Золотой ключик»
(протокол от 23 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ Детский сад
«Золотой ключик»



И.А. Ковалёва
17 апреля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования МДОАУ ДС «Золотой ключик» за 2019 год

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию» в период с 05.02.2019г по 15.04.2019г. проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 2019 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	7
3. Оценка организации учебного процесса.....	10
4. Оценка востребованности выпускников.....	18
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	21
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	26
8. Оценка качества материально-технической базы.....	30
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Детский сад «Золотой ключик» (МДОАУ Детский сад «Золотой ключик»)
Заведующий	Ковалёва Ирина Александровна
Адрес организации	462781, г. Ясный, Оренбургская область, ул. Парковая 14А
Телефон, факс	8 (353)682-07-21, факс 8 (353) 682-72-26
Адрес электронной почты	sadzk2@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Ясенский городской в лице главы муниципального образования Ясенский городской округ Силантьевой Татьяны Михайловны
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 04.04.2016г.№ 2615 выдана Министерством образования Оренбургской области

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, реализация дополнительных общеразвивающих программ (при наличии соответствующей лицензии).

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Образовательный процесс МДОАУ Детский сад «Золотой ключик»» (далее – МДОАУ) включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ ДС «Золотой ключик» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые

обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие:

- 1) Программа «Растим патриотов», самостоятельно разработана педагогическим коллективом для реализации задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, включает в себя модули «Волонтёрское движение в ДОУ» и «Оренбуржье моё родное».
- 2) Программа «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, соответствует потребностям и интересам детей, членов их семей, направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни; в образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Речевое развитие:

- 1) Парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М., 2003.

Познавательное развитие:

- 1) Парциальная программа «Ребёнок в мире профессий», самостоятельно разработана педагогическим коллективом, соответствует потребностям и интересам детей, членов их семей, направлена на формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие:

- 1) Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» - М., ТЦ «Сфера», 2010;
- 2) Парциальная программа И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» – М, 2012;

Физическое развитие:

- 1) Программа «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Эффективной формой работы по физическому развитию воспитанников стали спортивные досуги, игры-эстафеты. В рамках проведения месячника безопасности в детском саду было проведено спортивное развлечение «Школа юного пожарного» с участием представителя пожарной части, «Уроки светофора» с участием представителя ГИБДД, а также была организована акция «Зарядка со стражем порядка» с участием представителя МО МВД «Ясненский». Также стало традиционным проведение Недели здоровья, в рамках которой были организованы выставки семейных фотогазет и коллективных работ «Мы за здоровый образ жизни!» В ходе беседы «Здоровые продукты» ребята убедились, как важно для здоровья правильно питаться. Разговор вызвал живой интерес, дети задавали много вопросов и вместе искали на них ответы. Воспитанники подготовительной группы совершили экскурсию в физкультурно-оздоровительный комплекс «ОМ Арена». Результатом

взаимодействия с АУ «Стадион «Восток» стало участие наших воспитанников в мероприятии «Весёлые старты», посвящённом Дню физкультурника.

Анализируя образовательную деятельность по реализации парциальных программ, следует отметить модуль «Волонтёрское движение в ДОУ», который реализуется как долгосрочный педагогический проект. Идея проекта – объединение усилий педагогов детского сада, родителей и воспитанников детского сада на пути благородных начинаний, проявление ответственности перед своей страной и пропаганда благотворительных дел. В МДОАУ ДС «Золотой ключик» создана волонтёрская организация «Большие сердца», членами которой являются воспитанники старшего дошкольного возраста. Имеется символика – желто-зелёный шарф и нагрудный знак в виде желто-зелёного трилистника, гимн «Дорогою добра». Из многочисленных мероприятий наиболее яркими были следующие:

Согласно годовому плану МДОАУ ДС «Золотой ключик» в 2019 году с воспитанниками проводились тематические сезонные праздники, досуги, развлечения. В целях приобщения обучающихся МДОАУ ДС «Золотой ключик» к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности педагоги включали в комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям. В соответствии с Календарём образовательных событий были проведены мероприятия, посвящённые 75 годовщине победы советских войск в Сталинградской битве, Дню российской науки, Неделе детской и юношеской книги, Неделе музыки для детей и юношества, Дню Русского языка и многие другие.

Акция «Чистый город начинается с меня». Юные волонтёры поздравляли жителей города с наступающим праздником и вручали листовки с призывом не мусорить на улицах нашего уютного города.

Благотворительная акция «Собери ребёнка в школу». Маленькие добровольцы распространяли листовки, содержащую информацию об акции, сами сделали закладки для учебников в подарок первоклассникам.

Всероссийская экологическая акция "Чистый берег". Наши маленькие волонтёры и их родители приняли активное участие, убрав мусор у водоёма на стадионе "Восток".

Эко-марафон Переработка «Сдай бумагу – спаси дерево!». Ребята привлекли внимание своих родителей к проблемам бережного отношения к лесу, который является важным природным ресурсом в хозяйственной деятельности человека, и охраны окружающей среды. Общими усилиями ребят, родителей и педагогов было собрано 1300 кг макулатуры (осень 2018-весна 2019). МДОАУ ДС «Золотой ключик» награждено благодарностью за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России с присвоением звания «Экогерой».

22 марта 2019 года (Всемирный день воды) волонтёры группы №11 рассказали о наиболее актуальной проблеме на сегодняшний день - сохранении водных ресурсов и призвали всех беречь воду.

8 мая 2019 года волонтёры организации «Большие сердца» совершили возложение цветов к Мемориалу памяти павших. Также поздравили жителей города

Ясного, вручив поздравительные открытки, сделанные своими руками в виде солдатского письма-треугольника, и провели акции «Поздравь соседей с Днём Победы» и «Георгиевская ленточка».

В рамках реализации парциальной программы «Ребёнок в мире профессий» были совершены экскурсии на Ясенский хлебозавод, отделение Сбербанка, пожарную часть, Ясенское отделение Почты России. Коллеги из Горно-технологического техникума. В интересной и доступной для детей дошкольного возраста форме ребят познакомили с азами экономики, физики, истории и профессиями, которые связаны с этими науками. Большая работа была проведена в создании и обогащении пространственной предметно-развивающей среды: изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Цирк», «Банк», «Автозаправка-автомойка», «Почта», дидактические игры и пособия, лэпбуки по ознакомлению детей с различными видами профессий.

Ярко проходили мероприятия, посвящённые Году театра. Была организована выставка рисунков «Театр и дети». Рисунки отражали удивительный мир театра в восприятии детей. Педагоги под руководством Поповой Людмилы Анатольевны устроили представление кукольного театра «Колобок» и «Новогодняя сказка». Дети-актёры показали постановки «Сказка о Дружбе», «Сорока-Белобока», «Как Ослик счастье искал», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке», «Как аукнется, так и откликнется», «Сказочное поурри». Всю театральную неделю с дошкольниками проводились беседы и демонстрировались презентации на тему «Что такое театр», «История возникновения кукол би-ба-бо», «Жанры музыкального театра», были организованы игры-импровизации, игры-перевоплощения, игры-пантомимы. Ребята познакомились с видами театра, смогли заглянуть за кулисы, посетив премьеру театральной постановки «Золушка» в кинотеатре «Заря». Завершилась театральная неделя мюзиклом «Путешествие по сказкам». 27 марта (Всемирный день театра) педагоги приняли участие в спектакле «Золотой гусь».

В ходе реализации образовательной деятельности МДОАУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Вывод:

Таким образом, в МДОАУ Детский сад «Золотой ключик» организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Наряду с этим в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги МДОАУ недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего фронтального контроля по реализации ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Учреждением.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет Учреждения, Наблюдательный совет.

Структура управления МДОАУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют взаимосвязанные уровни всех участников педагогического процесса: заведующего, старшего воспитателя, педагогов, родителей (законных представителей) детей, посещающих МДОАУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Изменения в сфере законодательства, высокий темп развития социальной среды требует своевременного, мобильного и быстрого реагирования на возникающие ситуации, что актуализирует деятельность общественного управления МДОАУ. В связи с этим в течение 2019 года функционировали следующие органы управления:

На наблюдательном совете в течение года рассмотрены вопросы о выполнении муниципального задания учреждением (ежеквартально), итоги выполнения плана мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в сфере образования; утверждён план ФХД на 2019 год, произведён анализ состояния выполнения соглашения между Отделом образования администрации муниципального образования Ясенский городской округ в части финансирования.

Выявлена проблема недостаточного уровня посещаемости воспитанниками МДОАУ в части выполнения муниципального задания. В качестве перспективы решения данной проблемы является популяризация деятельности МДОАУ в городе через средства массовой информации, отчётные мероприятия педагогов в течение года (ежеквартально).

Общим собранием работников Учреждения была принято соглашение по Охране труда между работодателем МДОАУ и специалистом по охране труда о совершенствовании условий труда в МДОАУ на 2019 год, программа мероприятий по улучшению условий и охраны труда МДОАУ 2019 год (протокол № 4 от 18.12.2019 года). Данные локальные акты позволяют актуализировать деятельность учреждения в области охраны труда, повысить качество предоставляемых услуг за

счёт улучшения условий труда работникам, соблюдения их прав.

Педагогическим советом рассмотрен и согласован план работы МДОАУ на 2019г., план летне-оздоровительной работы на 2019 год, основная образовательная программа МДОАУ ДС «Золотой ключик» с приложениями (календарный график и учебный план), план повышения квалификации и аттестации педагогов.

Основными задачами работы на летний оздоровительный период являлись: создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма; осуществлять закаливающие процедуры и двигательную активность на воздухе; уделить особое внимание чёткому выполнению режима дня; реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формировать культурно-гигиенические навыки.

В период летне-оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей. В летний период соблюдался питьевой режим, в течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. На каждом участке имеется свой цветник. С целью развития познавательной активности, организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой. Итог летне-оздоровительной работы - все запланированные мероприятия реализованы.

Осуществлён анализ работы над годовой задачей и результатам тематического контроля: «Внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий, способствующих социально-личностному развитию детей, активности, инициативности, а также навыков речевого общения и творческих способностей у детей дошкольного возраста».

В процессе деятельности педагогического совета в 2019 учебном году выявлен ряд проблем:

- отсутствие на территории МДОАУ условий для спортивных игр (футбол, баскетбол);
- нерегулярность проведения педагогами физкультурных занятий на прогулке;
- редко используются в организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности детей современные педагогические методы и приемы обучения дошкольников;
- педагогами недостаточно продумывается создание оптимальных условий в организованной образовательной деятельности для проявления познавательной, творческой, речевой активности детей.

Существующие проблемы определили перспективы деятельности учреждения:

- оснащение спортивной площадки и модернизация оборудования на участках МДОАУ с целью создания условий для полноценной физической активности воспитанников через сотрудничество с родителями;
- усиление контроля за качеством и регулярностью проведения физкультурных занятий во всех возрастных группах посредством проведения разных форм административной деятельности;

– включение в план работы с педагогами мероприятий по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

Родительский комитет и администрация МДОАУ – обеспечивали постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), принимали решение о содействии руководству учреждения в совершенствовании условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, развития личности воспитанников, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. На собрании Родительского комитета рассматривались вопросы выполнения муниципального задания, анализ заболеваемости воспитанников, анализ организации питания в МДОАУ ДС «Золотой ключик».

Административное управление обеспечивало материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОАУ. Обозначенные условия обеспечивались за счёт проведения оперативного контроля по следующим направлениям:

- организация питания в детском саду ежеквартально;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах.

В ходе оперативного контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

- 1) в группах редко следят за правильной осанкой детей, использованием столовых приборов и отмечены нарушения при сервировке стола;
- 2) нет системы в последовательности организации прогулки, не всегда соблюдается структура прогулки;
- 3) длительность двигательной активности на свежем воздухе не соответствует нормам СанПиН: отсутствует прогулка во второй половине дня; педагоги не проводят физкультурные занятия на воздухе.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОАУ, рассмотренные на педагогическом совете. Приняты решения оставить на контроле до 01.09.2020г.

Вывод:

В МДОАУ ДС «Золотой ключик» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако современные инновационные процессы мотивируют на модернизацию системы управления учреждения.

В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления ДОУ необходимо ввести проекты, улучшить работу творческих групп, изменив структуру управления с линейной модели на матричную.

3. Оценка организации учебного процесса

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп:

1. Четыре группы раннего и младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 1.6 до 3-х лет.

2. Две группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 3 до 4-х лет.

3. Две группы среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет.

4. Три группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет.

5. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности 6-7 лет.

Форма обучения: очная.

Сведения о воспитанниках МДОАУ ДС «Золотой ключик»

Таблица 1

Общее количество воспитанников в МДОАУ ДС «Золотой ключик» 319 детей					
Возраст детей	Возрастная группа	Групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
1,6 до 3 лет	1 младшая группа	4	47	40	87
С 3 до 4лет	2 младшая группа	2	32	23	55
С 4 до 5 лет	Средняя группа	2	27	40	67
С 5 до 6 лет	Старшая группа	2	25	28	53
С 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	33	24	57
ИТОГО:		12	164	155	319

Основная образовательная программа МДОАУ ДС «Золотой ключик» и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МДОАУ ДС «Золотой ключик» основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми.

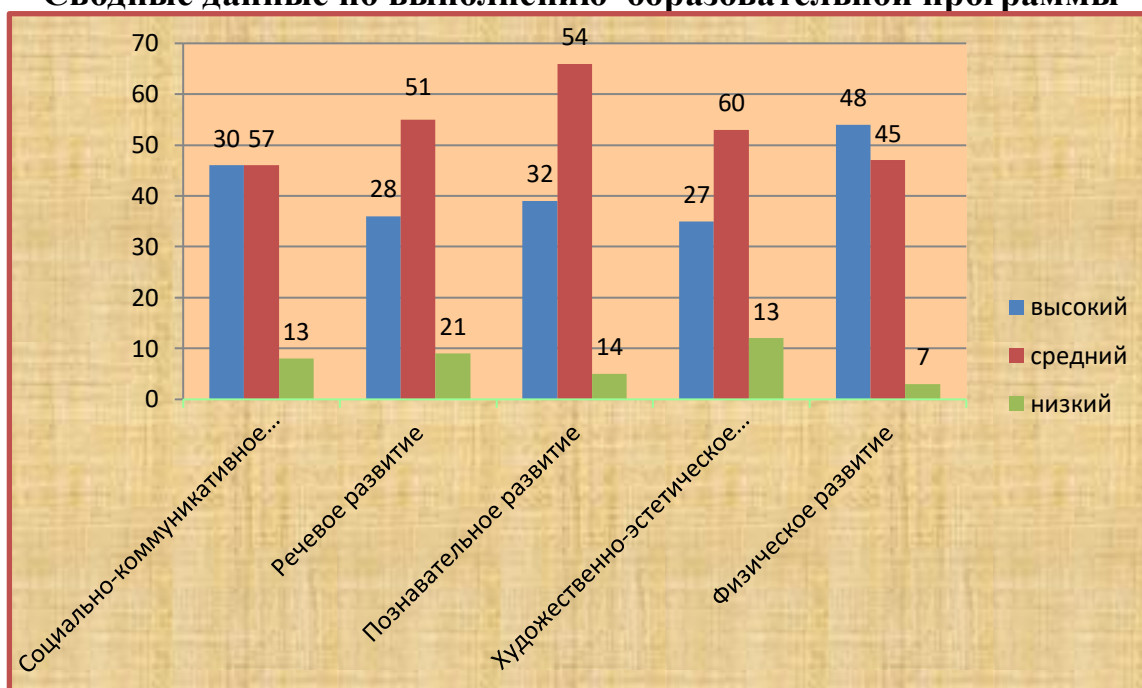
Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой МДОАУ Детский сад «Золотой ключик» в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ Детский сад «Золотой ключик» позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

Сводные данные по выполнению образовательной программы



Анализ результатов педагогической диагностики выполнения программы и уровня развития ребёнка

Физическое развитие:

Занятие по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (1 занятие на открытом воздухе в группах старшего дошкольного возраста). На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физической подготовленности, учет половых особенностей.

Реализация задач по физическому воспитанию, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта осуществлялась в течение года в рамках занятий. В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности отрабатывались основные движения в подвижных играх и упражнениях. К концу 2019 года уровень физического развития детей по детскому саду средний. Среди детей старшей и подготовительной групп есть дети как со средним, так и с высоким и низким уровнем физического развития. В целом у детей сформирован интерес к спорту, к физическим упражнениям, дети с удовольствием принимают участие в разнообразных подвижных играх, особенно играх соревновательного характера. На следующий учебный год будет продолжена работа по физическому развитию, в том числе по обучению детей элементам спортивных игр, это футбол и баскетбол.

Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования по **социально-коммуникативному развитию** осуществлялся по следующим направлениям развития: развитие игровой деятельности; социализация; патриотическое воспитание; формирование основ безопасности. В ходе педагогической диагностики в данной образовательной области можно сделать

вывод: у детей старшего подготовительного возраста отмечается владение навыками самоконтроля, способность установления конструктивных контактов со сверстниками в совместной деятельности, умение разрешать конфликтные ситуации и договариваться.

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры. Хорошие показатели в сфере развития игровой деятельности воспитанников являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива детского сада. В игре воспитывали доброжелательное отношение, чувство доверия, развивали умение общаться с разными людьми. Учили распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих. Обыгрывали вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок. В игровой форме предлагали различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учили договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты.

Что касается развития игровых умений и навыков у дошкольников, отметим, что в результате проведённой воспитательной работы, отслеживается тот факт, что среди сюжетов детских игр преобладают сюжеты, связанные с профессиями их близких взрослых. Это свидетельствует о том, что дети лучше ознакомлены с жизнью и отношениями окружающих их близких людей. Содержание сюжетно-ролевых игр обращено на поведение людей, их отношения, социальная жизнь окружающих взрослых стала содержанием детских игр.

Большое внимание педагоги уделяли решению задач регионального компонента на занятиях по рисованию, музыке, ознакомлению с художественной литературой и в совместной деятельности. Знакомили дошкольников с культурным наследием Оренбургского края, организовывали выставки, тематические занятия.

Однако наблюдение за деятельностью детей на занятиях показали наличие проблем у воспитанников в реализации творческого замысла (нерешительности, неуверенности в собственных силах, умениях, возможностей, замкнутости).

В связи с этим, необходимо обратить внимание педагогов на развитие творческого потенциала у детей в театрализованной деятельности, развитие у них образной речи. Кроме того необходимо продолжать включать родителей в развитие творческого потенциала у ребенка посредством проектной деятельности.

Оценка условий для **речевого развития** дошкольников показал, что педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, способствуют расширению словарного запаса через организацию совместной игровой, исследовательской деятельности. Речь педагогов ясная, чёткая, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета. В течение учебного года педагоги ДООУ работали над обогащением активного словаря дошкольников, развивали связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; развивали речевое творчество и звуковую культуру речи, формировали фонематический слух, знакомили с детской литературой, педагоги внедряли задачи по развитию речевых и коммуникативных умений, использовали игровые технологии, а также эффективные методы и приёмы.

В ходе наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, оперативного контроля выявлено, что недостаточно хорошо построена работа по развитию связной речи детей, по формированию навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками, развитию игрового общения, созданию условий для овладения детьми грамматическим строем речи, не всегда спланирована работа в книжных уголках и по развитию речевого

творчества.

Анализируя показатели результатов диагностики развития речи, хочется отметить, что они остались на прошлогоднем уровне, дети испытывают трудности при составлении рассказов по серии сюжетных картинок, при составлении описательных рассказов по картинкам, составление творческих рассказов. И поэтому задача развития связной речи выбрана одной из годовых на следующий учебный год.

В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром по **познавательному развитию** воспитатели расширяли представления детей о предметном мире. В работе с детьми использовали принципы: связь знаний и умений, принцип системности, принцип доступности и т.п. активизировали потенциальные возможности детей при ознакомлении дошкольников с природным окружением, формировали экологическое мышление и чувство милосердия, воспитывали гуманное отношение ко всему живому, систематизировали знания о жизнедеятельности растений и животных.

Хочется отметить хорошие показатели в работе математических представлений. Воспитатели групп проводили занятия преимущественно в игровой форме, что, несомненно, привело к положительным результатам. Повысился уровень знаний детей в составлении и решении задач в одно действие, в соотношении цифры и количества предметов. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий. В каждой группе ДОО педагоги оформлены познавательные уголки с большим количеством развивающих пособий и стимулирующего материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

В следующем году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание формированию навыков экспериментирования и моделирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов.

Содержание образовательной программы, реализуемой МДОАУ Детский сад «Золотой ключик» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Представленные выше результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников. Уровень по вышеперечисленным разделам за прошедший 2019 год повысился на 10 %, этому способствовало:

- организованная работа по годовым задачам;
- обогащение развивающей среды игрушками, пособиями, сюжетно-ролевыми играми;
- изучение опыта работ своих коллег, путём взаимопосещений и открытых занятий по проблемам решения квартальных задач, посещением методических мероприятий.

Вместе с тем, существуют некоторые **проблемы** по физическому развитию: согласно диагностическим исследованиям результат понизился на 3 %. Причины существующей проблемы:

- некоторые педагоги не уделяют должного внимания закреплению приобретённых на занятиях навыков основных движений в ходе прогулки;
- испытывают затруднения в организации необходимой моторной плотности занятий.

В связи с этим педагогам были даны **рекомендации**, подробно изучить методику проведения занятий по физическому развитию, проводить коллективную и индивидуальную работу по закреплению основных движений, уделять больше внимания на формирование у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности. Кроме того, необходимо продолжить работу с педагогами на следующий год в качестве годовой задачи по организации физического воспитания и повышению двигательной активности у воспитанников.

Следует отметить, что по результатам ежеквартального анкетирования родителей, проводимого с целью выявления удовлетворённости качеством организации образовательного процесса, получены следующие данные:

1. Низкий уровень удовлетворения родителей материально-техническим оснащением образовательной организации, (состоянием здания, укомплектованностью мебелью, пособиями) в связи с недостатком финансирования.
2. Практически все родители (75%) считают, что работа по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей ведётся на достаточном уровне.
3. 87% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей группы, наличие комфортных и безопасных условий и взаимодействие педагогов и специалистов в планировании воспитательно-образовательного процесса.
4. Родители (93%), принявшие участие в анкетировании, отметили, что их ребенок почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе, благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.
5. 91% родителей удовлетворены оказанием психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ, имеется информация о реализации здоровьесберегающих программ, пропаганды здорового образа жизни и т.п.
6. 85% родителей удовлетворены условиями организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.
7. 87% родителей отметили, что консультативный материал и информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду, получаемую от педагогов в полной мере предоставляет возможность участвовать в жизни ДОУ, вносить предложения, направленные на улучшение работу детского сада.
8. 94% родителей отмечают доброжелательность и вежливость педагогов учреждения.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МДОАУ ДС «Золотой ключик» в целом удовлетворяет 85% родителей, что является достаточно высоким показателем результативности работы коллектива.

С целью укрепления взаимосвязи родителей и образовательного учреждения необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на

активизацию их участия в ходе воспитательно-образовательного процесса.

С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо продолжать расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

В перспективе необходимо создать условия для:

- позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей.

Вывод:

Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В связи с этим необходимо обратить внимание педагогов на развитие творческого потенциала у детей в театрализованной деятельности, развитие у них образной речи. Кроме того необходимо продолжать включать родителей в развитие творческого потенциала у ребёнка по средствам проектной деятельности.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о низкой степени мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения. Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

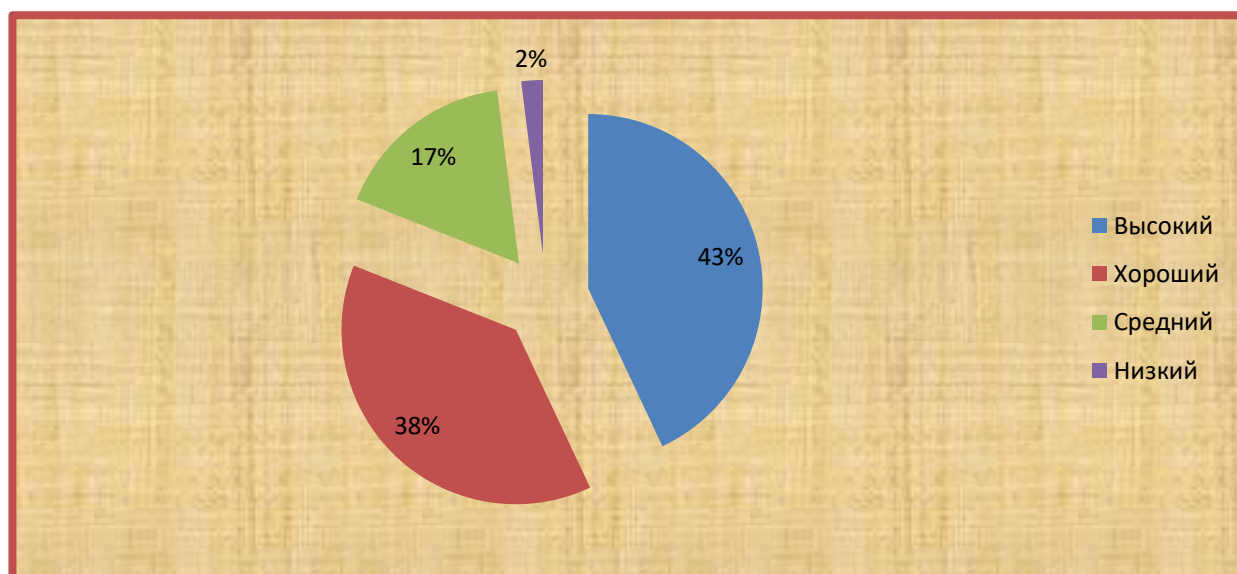
4. Оценка востребованности выпускников

В МДОАУ ДС «Золотой ключик» в 2019 году было 58 выпускников. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 3 поступило 35 человека, в СОШ № 2 – 23 человека, что объясняется удобным расположением школ № 2 и 3 к месту проживания детей.

Анализ подготовки детей к школе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводилась в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, была организована экскурсия в школу будущих первоклассников, встреча с учителями, родительский всеобуч «Скоро в школу», просмотр образовательной деятельности, индивидуальные устные консультации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты готовности к школьному обучению:

Рисунок 2



Вывод:

Выпускник МДОАУ ДС «Золотой ключик» на этапе завершения дошкольного образования соответствует целевым ориентирам предполагающим формирование

предпосылок универсальных учебных действий. Но проблема готовности детей к обучению в школе остаётся актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ ДС «Золотой ключик» в полном объёме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 20;

музыкальный руководитель – 1;

педагог-психолог – 1.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Таблица 3

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	23	11	11	12	12
в том числе: воспитатели	21	8	8	12	12
старший воспитатель	1	1	1		
музыкальные руководители	1	1	1		
педагоги - психологи	1	1	1	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Таблица 4

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	23	0	0	2	2	5	14	2	0	5	4	0	12

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная

процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

На сегодняшний день аттестация педагогических кадров МДОАУ ДС «Золотой ключик» представлена следующим образом:

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 6 человек (26%);
- педагогов с первой квалификационной категорией – 12 человек (52%);
- не аттестованных – 5 человек (22 %), так как работают в учреждении менее двух лет.

На основании вышеизложенного в 2020 году планируется аттестация на 1 квалификационную категорию 5 воспитателей, на высшую квалификационную категорию 1 педагога.

Важнейшим условием успешной реализации ФГОС и подготовки к внедрению Проф.стандарта является направление деятельности МДОАУ ДС «Золотой ключик» по обучению кадров. За 2019 год дистанционно обучено на курсах повышения квалификации по программе «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» 11 педагогов.

Таким образом, в образовательном процессе педагоги используют интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. В перспективе необходимо:

- активизировать педагогов на использование в работе с детьми инновационных технологий;
- мотивировать педагогов на повышение уровня двигательной активности воспитанников;
- пополнить методический кабинет литературой, необходимой для педагогической деятельности воспитателей с детьми и для совершенствования своей профессиональной компетентности.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой МДОАУ ДС «Золотой ключик» осуществляет старший воспитатель Ковалева Ирина Александровна, имеющий 13 лет педагогического стажа, высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель».

В качестве цели методической работы МДОАУ выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МДОАУ ДС «Золотой ключик», совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МДОАУ ДС «Золотой ключик»:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МДОАУ ДС «Золотой ключик» направлена на выполнение следующих функций:

✓ функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);

✓ функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);

✓ функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического

опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

✓ функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МДОАУ ДС «Золотой ключик» с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов МДОАУ ДС «Золотой ключик». Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ ДС «Золотой ключик».

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МДОАУ ДС «Золотой ключик» решает следующие задачи:

- а) Своевременное информирование о:
 - новых разработках психолого-педагогической науки и рядовой практики
 - нормативно-правовом и методическом обеспечении
 - о своем учреждении, авторских разработках
- б) Оказание методической помощи педагогам:
 - в организации педагогического процесса
 - в организации самообразования
 - в изучении и внедрении новых программ
 - в изучении, внедрении и обобщении передового опыта
 - в оформлении педагогической документации
- в) Пропаганда передового опыта:
 - внутри дошкольного учреждения,
 - в городе, области, регионе.
- г) Инновационная деятельность:
 - в работе с педагогическими кадрами
 - в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Перед педагогическим коллективом в 2019 году были поставлены образовательные задачи:

I. «Развитие инновационной деятельности в условиях ДОУ: ранняя профориентация воспитанников»

Цель: повышение компетентности педагогов в использовании технологий эффективной социализации дошкольников.

Задачи:

1. Продолжать изучение технологий эффективной социализации дошкольников

2. Внедрить в воспитательно-образовательный процесс технологии «клубный час», «круги рефлексии», «социальные акции», «проблемные педагогические ситуации».

II. «Современные подходы к речевому развитию дошкольников»

Цель: обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка.

Задачи:

1. Обогащать речевой и социальный опыт ребенка через разные виды деятельности с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

2. Оптимизировать систему работы по речевому развитию детей создавая предметно-развивающую речевую среду.

3. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

Для методической темы «Развитие инновационной деятельности в условиях ДООУ: ранняя профориентация воспитанников» на базе МДОАУ ДС «Золотой ключик» было организовано муниципальное методическое объединение, на котором были представлены следующие вопросы:

1. Доклад «Проблемы ранней профориентации дошкольников».

2. Доклад «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».

3. Презентация опыта работы «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников».

4. Презентация опыта работы «Организация развивающей предметно-пространственной среды – основное условие ранней профориентации дошкольников».

5. Мастер-класс «Сюжетно-ролевая игра «Салон цветов».

Для методической темы «Современные подходы к речевому развитию дошкольников» были предусмотрены следующие формы работы с кадрами:

Консультации

1. Система педагогической работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (старший воспитатель).

2. Составление описательных рассказов детьми младшего дошкольного возраста (Салова Г.Н.)

3. Индивидуальное консультирование по вопросам развития речи.

4. Использование приемов мнемотехники при развитии связной речи у детей дошкольного возраста (Мамбаева Г.С.)

5. Художественная литература как универсальное средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (Емельянова О.А.)

Открытые просмотры

1. ООД «Рассказываем сказку» в младшей группе (Истилюева О.В.)

2. ООД «Подготовка к обучению грамоте» в подготовительной группе (Портнова Т.А.)

3. Театрализация по мотивам народных сказок в разных возрастных группах

(все педагоги).

4. Конкурс чтецов «Русская зима» (для детей старшего дошкольного возраста)

Для решения третьей годовой задачи проводились следующие методические мероприятия:

- Смотр «Центров здоровья».
- Тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной деятельности по формированию основ безопасности».
- Для задачи «Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников» мы предусмотрим следующие формы работы с кадрами:
 - Консультации
 - 1. Система педагогической работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста» (старший воспитатель).
 - 2. Дидактический потенциал народных подвижных игр (Герасименко Г.П.)
 - 3. Подвижные игры и забавы на прогулке зимой (Рустямова С.В.)
 - 5. Организация РППС для физического развития детей (Шингина Ю.А.)
 - 6. Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя (старший воспитатель).
 - 7. Закаливающие процедуры в теплое время года.
 - Семинары и семинары-практикумы
 - 1. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (старший воспитатель).
 - 2. Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности.
 - Открытые просмотры
 - 1. Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах.
 - 2. Создание снежных построек вместе с детьми.
 - 3. Утренняя гимнастика в разных возрастных группах (воспитатели групп).
 - 4. Физкультурный досуг с участием родителей (Попова Л.А., старший воспитатель).

Реализация программного содержания способствует повышению уровня образованности детей, достаточно высокому уровню умственного и физического развития детей, формирования у них художественно-творческих способностей, основ экологической грамотности, развития навыков общения со сверстниками и взрослыми, доброжелательного отношения к окружающим, формирования игровых навыков и умений и навыков трудовой деятельности.

Это непосредственно связано с выполнением педагогическим коллективом рекомендаций взаимодействия с детьми, повышения уровня развития детей, предложенных на педагогических часах, педагогических советах, консультациях, семинарах опытными воспитателями, старшим воспитателем.

Распространение передового педагогического опыта педагогическими
работниками
МДОАУ ДС «Золотой ключик» в 2019 году

В апреле 2019 года педагоги МДОАУ ДС «Золотой ключик» на районном методическом объединении «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания» представили доклад «Волонтёрское движение в ДОУ» и опыт работы «Лэпбук как творческий продукт проектной деятельности». Воспитатель Сеидова В.В. стала участником зонального этапа региональной олимпиады среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства» в городе Новотроицк. Старший воспитатель И.А. Ковалёва посетила Педагогические чтения в городе Гай.

Педагоги и воспитанники МДОАУ принимали активное участие во всех конкурсных мероприятиях на уровне МО Ясненский городской округ и за его пределами.

1. Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Профессиональная компетенция руководителя ДОУ в сфере образовательного менеджмента» (в рамках научно-практической конференции «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование»), Ковалёва И.А. (диплом победителя).

2. Соревнования «Весёлые старты» среди дошкольных учреждений в рамках Фестиваля летних видов спорта (3 место).

3. Муниципальный детский этнографический фестиваль «Мы вместе», танцевальный коллектив «Непоседы» под руководством Поповой Л.А. (диплом победителя)

4. Муниципальная выставка-конкурс «Кормушка-2019» (Шищенко Владимир, Ефимов Максим, Калимулина София, Жуматаева Амира, Елизаров Виктор, Кдырбаева Айжана, Кузурбаева Айжан, Аймухамедова Жасмина, Казаков Мирослав, Кожевникова Анна-Вероника, Тихоненко Софья, Стучилов Руслан, Алдаберганов Арман, Мамонова Марина, Реперчук Денис, Дулепа Никита, Петайкин Вячеслав, Саяпин Михаил, руководители О.А. Емельянова, И.С. Бельмесова, Л.А. Ремхе, В.В. Сеидова, Г.Х. Ярмухаметова, Т.А. Портнова, К.Б. Мулдагильдинова, дипломы I и II степени).

5. Международная олимпиада «Глобус», дисциплина ПДД (Халиуллин Даниль, Сеидов Владислав – дипломы победителей, Смоленская Маргарита – диплом участника).

6. Зональный этап региональной олимпиады среды воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства», Сеидова В.В. (диплом участника).

7. Творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я» Министерства труда и занятости населения Оренбургской области (Виеру Виктория, Гугля Максим, Даутов Самир, Казаков Мирослав, Миллер Эмиль, свидетельство участников).

8. Всероссийский конкурс, посвящённый Дню космонавтики «И в космосе мы были первыми» Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея», г. Оренбург (Земскова Анастасия, Гугля Максим, Савченко Варвара, Костина Злата,

Кудайбергенов Давид, Мамонова Марина, Смоленская Ирина, Таратынов Александр, Темняков Владислав, Халиуллин Даниль, Шищенко Полина, Янгалева Анель, руководители Г.Х. Ярмухаметова, Т.А. Портнова, К.Б. Мулдагильдинова, дипломы I и II степени).

9. Всероссийский конкурс «Детских сказок чудные страницы» Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея», г. Оренбург (Карпаева Мадина, Кожевникова Анна-Вероника, Реперчук Денис, Сеидов Владислав, Стучилов Руслан, Тихоненко Софья, руководители Сеидова В.В., Ярмухаметова Г.Х., Т.А. Портнова, И.С. Бельмесова, О.А. Емельянова).

10. XXIV Муниципальный фестиваль-конкурс юных талантов «Ясенская звёздочка», танцевальный коллектив «Непоседы» под руководством Поповой Л.А. (танец «Сияние Севера», диплом победителя).

11. Муниципальный конкурс детских рисунков «Подвигу жить в веках...» (Захаров Захар, Махинова Дарья, Сокурченко Арина, Ерсарина Айдана, Тасбулатов Аян, Стрюков Сергей, Гугля Максим, Карпаева Мадина, Бочкарёва Арина, Попов Александр, Стучилов Руслан, Петайкин Владислав, Граур Савелий, Николаева Ксения, Шамшатов Айсана, руководители Егорова С.П., Рустямова С.В., Мулдагильдинова К.Б., Ярмухаметова Г.Х., Портнова Т.А., Дегтяренко Н.Г., Калмыкова Т.Е., Шингина Ю.А., дипломы I и II степени).

В 2019 году МДОАУ ДС «Золотой ключик» стал победителем областного конкурса «Детский сад года - 2019» (диплом 3 степени).

Итогом такой системы работы стало:

✓ Повышение теоретического уровня педагогов, расширение их профессиональной компетентности;

✓ Организация интегрированных и комплексных занятий с использованием игровой мотивации.

Наряду с положительными моментами, определена следующая проблема в методической работе, требующая решения в новом учебном году, - низкая активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня. Планируется организация контроля над реализацией конкурсного движения, стимулирование воспитателей к участию

в

конкурсах.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 6

Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. – 64 с. 3. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с. 6. Гражданское воспитание в ДОУ: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148 с. 7. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015. – 158 с. 8. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с.
Ребёнок в семье и обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. 2. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997. – 128 с.
Формирование основ безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с. 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –

	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91 с.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
Ознакомление с предметным окружением	1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 125 с.
Ознакомление с социальным окружением	1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с. 2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с. 3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.
Ознакомление с миром природы	1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. 2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1999. – 207 с.
Речевое развитие	
Развитие речи	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 56 с. 2. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. – 188 с. 2. Гербова В.В. Учусь говорить.: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. – 159 с. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 4. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для

	<p>воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.</p> <p>4. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144 с.</p> <p>5. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург: Издательство АРД, 1998. – 320 с.</p> <p>6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с.</p> <p>7. А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.</p> <p>8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 152 с.</p> <p>9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003. – 288 с.</p> <p>10. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.</p> <p>11. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>1. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.</p> <p>2. Комарова Т.С., Антонова А.В. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России 2002. – 128 с.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.</p> <p>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007. – 208 с.</p> <p>5. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.</p> <p>6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.</p>

Конструктивно-модельная деятельность	1. Шайдунова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с. 2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 88 с.
Музыкальная деятельность	1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. – Санкт-Петербург: Композитор-Санкт-Петербург, 2016.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребёнка. 2. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.
Физическая культура	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с. 3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с. 5. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с. 6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Владос, 2001. – 272 с. 7. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование, 2006. – 400 с. 8. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Владос, 2003. – 128 с. 9. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: Линка-Пресс, 2000. – 296 с.

Периодическая печать

Таблица 7

Наименование	Сумма
Справочник старшего воспитателя ДОУ	6 000

Информационно-технологическое обеспечение
дошкольного образовательного учреждения

Таблица 8

Наименование	Количество единиц
Компьютер	3
Нетбук	1
Подключение к сети Интернет	3
Web сайт	1

Роутер	1
Принтер	2
Проектор	1
Музыкальный центр	2

Таким образом, в 2019 библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ ДС «Золотой ключик» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В планах на будущее пополнять библиотечный фонд учреждения электронными изданиями, учебными печатными, методической изданиями в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами.

8. Оценка качества материально-технической базы

МДОАУ ДС «Золотой ключик» является муниципальным учреждением МО Ясенский городской округ, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Образовательное учреждение построено в 1977 году, панельное, двухэтажное.

Детский сад находится в Ясенском городском округе, в отдельно стоящем типовом здании. Здание размещается во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Находится в оперативном управлении (Постановлением главы администрации муниципального образования Ясенский район Оренбургской области от 20 июня 2011 г. № 577-п «О передаче объектов недвижимости муниципальной собственности на праве оперативного управления МДОАУ «Детский сад №2 «Золотой ключик», Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 03.03.2017года № 56/001/012/2017-1880).

Оборудование и содержание территории дошкольной организации

Вся территория детского сада ограждена высоким забором, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения, имеется пропускной режим, контроль доступа, имеются камеры видеонаблюдения направленные на все входы на территорию детского сада в количестве 5 штук. Территория имеет наружное электрическое освещение.

На территории детского сада с трех сторон имеется игровая зона с четвертой стороны здания хозяйственная зона. Зона игровой территории включает в себя 12 групповых площадок, спортивную площадку. Покрытие групповых площадок травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок групп установлены тентовые навесы. Хранение игрушек и спортивного инвентаря для игры на улице предусмотрено в приемной группы. В ходе обследования игровых площадок и территории обнаружено:

- Недостаток тентовых навесов 2 шт. Требуется капитальный ремонт всех тентовых навесов и веранд.

- Износ игрового и физкультурного оборудования, требуется оснащённость

новым оборудованием.

– Износ асфальтового покрытия.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная закрытая конструкция. Въезд и вход на территорию детского сада покрыты асфальтом.

Содержание здания, помещений, оборудования

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детском саду предусмотрены следующие помещения: 12 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны; музыкальный и физкультурный зал; медицинский блок, в него входят кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор на 2 места; кабинет педагога-психолога; кабинеты старшего воспитателя, заведующего ДОУ и делопроизводителя; пищеблок; прачечная.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации общественного питания, изготовлению пищевых продуктов. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключается возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Пищеблок оборудован электроплитой, электромясорубкой, духовым шкафом, достаточным количеством холодильников. Полы в помещениях пищеблока, постирочной, гладильной, холле, лестничных пролетах, подсобных помещениях, туалетных покрыты плиткой. В ходе обследования пищеблока обнаружен износ электроплиты, требуется замена. В складе для поддержания температурного режима летом необходимо приобрести кондиционер.

Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. В групповых помещениях для детей 1,5 лет и старше столы, стулья установлены по числу детей в группах. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей. Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий. В групповых помещениях в отдельно выделенных местах оборудованы уголки природы, в которых находятся растения безопасные для детей и взрослых. Уход за растениями осуществляется ежедневно. В детском саду имеются отдельные спальные помещения, оборудованные стационарными кроватями, расстановка кроватей соответствует требованиям СанПиН. Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами и форточками. Температурный режим во всех помещениях соответствует требованиям СанПиН. Туалетные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами. В туалетных помещениях установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены. Полы в групповых помещениях покрыты линолеумом, безвредным для здоровья

детей, предусматривающие влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств. В ходе обследования групповых помещениях обнаружен износ оборудования, некоторых оконных блоков, линолеума. Требуется частичная замена оконных блоков и дверей в здании, замена покрытия полов, новое оборудование.

Состояние коммуникаций в дошкольной организации

Здание оборудовано системой центрального отопления. Теплоснабжение детского сада производится от тепловых сетей центрального отопления. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикреплённой на внутренней стене на высоте 1 метра от пола. В ходе обследования центрального отопления обнаружен износ системы, требуется частичный ремонт.

Здание детского сада оборудовано системой холодного водоснабжения. Водоснабжение централизованное, канализация. Помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, постирочной обеспечены подводкой холодной воды, горячего водоснабжения. Умывальники, моечные ванны обеспечены смесителями. Основные помещения детского сада имеют естественное освещение, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии, имеют пылевлагонепроницаемую защитную арматуру. Чистка оконных стёкол и осветительной арматуры проводится 2 раза в год и по мере загрязнения.

Перечень выполненных работ

В 2019 году выполнен ряд мероприятий по созданию оптимальных условий для пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству:

- 1) Произведена частичная замена оконных блоков;
- 2) Произведена покраска коридора, части групповых помещений;

Вывод:

Материально-техническая база учреждения в удовлетворительном состоянии. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Однако следует указать, что при визуальном осмотре здания и территории можно увидеть - здание нуждается в ремонте, так как капитального ремонта не проводилось со дня основания – 1977год. Требуется ремонт фасада здания, замена оконных блоков, ремонт системы водоснабжения, ремонт системы отопления, ремонт системы канализации, замена полов и крыш теневого навесов, установка новых теневого навесов, ремонт отмостков и асфальтового покрытия, замена линолеума в групповых помещениях. В ходе выполнения выявленных ремонтных работ по развитию материально-технической базы детского сада ожидается создание оптимальных условий для пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Однако в случае недостаточного муниципального финансирования некоторые работы всё-таки не удастся выполнить. Финансовое обеспечение ДООУ осуществляется по плану ФХД, согласованного с учредителем.

Приложение 1
 Утверждены
 приказом
 Министерства
 образования и
 науки
 Российской
 Федерации
 от 10 декабря 2013 г.
 N 1324

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА
 ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 МДОАУ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2019
 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	87 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	232 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 52 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 78%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 26%
1.8.2	Первая	12 человек/ 52 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	1 человек/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	4 человек 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/319
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основании результатов анализа показателей деятельности МДОАУ ДС «Золотой ключик» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В качестве положительных фактов можно отметить:

- 1) Учреждение функционирует в режиме полного дня;
- 2) Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- 3) Средний показатель пропущенных дней при посещении учреждения по болезни одного воспитанника соответствует нормативу.

Учреждение пользуется популярностью в городе, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивация педагогических кадров.

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы: малое количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о неуверенности педагогов в собственной профессиональной компетентности. Устранению обозначенных недостатков будет способствовать решение задач модернизации методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формирования уверенности, повышения их профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ деятельности МДОАУ ДС «Золотой ключик» за 2019 год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;;
- совершенствование системы управления МДОАУ ДС «Золотой ключик».

Заведующий

И.А. Ковалёва

